



VERKSAMHETSPLAN 2022-2023

Inger Ottosson

ÄLVSJÖBARNEN utifrån summativ utvärdering juni/juli 2022

Innehåll

VERKSAMHETSPLAN 2022-2023	2
ORGANSISATION.....	2
PERSONAL.....	2
Utbildning	3
VERKSAMHETEN, VÄRDEGRUNDEN OCH FÖRSKOLANS UPPDRAG	3
Värdeord.....	4
Trygghet.....	4
Kamratskap.....	4
Positivitet.....	4
Självkänsla	4
Nyfikenhet	5
VÅRA FOKUSOMRÅDEN	6
Socialt och Emotionellt aug-sep	6
Värdegrunden (socialt och emotionellt)	7
Kulturell mångfald	8
Flerspråkighet.....	8
Estetiska lärprocesser.....	9
Motorik och hälsa.....	9
Hållbar utveckling.....	10
Matematik (kommer att planeras i slutet av september)okt-dec.....	11
.....	11
.....	11
Matematik	11
Värdegrunden.....	12
Kulturell mångfald.....	12
Flerspråkighet.....	13
Estetiska lärprocesser.....	13
Motorik och hälsa.....	13
Hållbar utveckling.....	14
Språk och Miljö, naturvetenskap och teknik. (planeras i januari).....	14
BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE	14
FÖRSKOLA OCH HEM.....	15

ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	15
UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING.....	16
REKTORNS ANSVAR	16

VERKSAMHETSPLAN 2022-2023

ORGANISATION

Älvsjöbarnen är en ekonomisk förening som drivs som ett föräldrakooperativ med max 19 barn och 5 pedagoger anställda. Under läsåret kommer det vara 13 familjer och till att börja 16 barn.

Under hösten kommer det att vara 2 inskolningar mellan 1år-5 år.

Mål och vision

Älvsjöbarnen arbetar aktivt för att stimulera barnens språkutveckling och kommunikation genom bokprat, lek med språket, rim och ramsor. Vi erbjuder musik och skapande i alla former för att berika barnens inre liv och stärka deras självkänsla och identitet. Naturen och miljömedvetenhet är självklara delar av verksamheten och utflykter till den närliggande skogen är en populär aktivitet.

Leken är central. Genom leken väcks och stimuleras nyfikenheten och leken gör verksamheten lustfylld. Varje vecka genomförs olika utflykter. En del sker i närområdet och andra längre bort till biblioteket i Fruängen och till olika teaterföreställningar. Vi har både styrda aktiviteter och tid för barnens fria val på schemat. Exempel på schemalagda aktiviteter är skapande, rörelse och rytmik, skogsutflykt och naturvetenskap.

PERSONAL

Personalen består av 1 barnskötare på 100%, två barnskötare på 50% vardera (en är tjänstledig 50% pga studier), en förskollärare på 100 %, en förskollärare/Rektor 40% (20% som Rektor) och en kock på 75%. Förskolläraren/rektor kommer att vara tjänstledig 60 % under verksamhetsåret. Vikarier tas in i verksamheten vid behov.

Utbildning

Nulägesbeskrivning

- I ett år har vi nu samarbetat med föräldrakooperativet Grodan i Västertorp. Grodan och Älvsjöbarnen har beslutat att dela rektor. Detta har utvärderats kontinuerligt med styrelserna, personal och rektor. Gemensamt har vi kommit fram till ett förbättringsområde:
- ”När det gäller förskolans arbete för att främja barnens utveckling och lärande konstaterar Skolinspektionen att verksamheten ofta erbjuder barnen många aktiviteter och ger dem positiv bekräftelse, men att man på de förskolor som ingick i granskningen inte alltid tog **tillvara tillfällena att undervisa och utmana barnen.**”

Mål

- Vi har under året som gått testat att arbeta med fokusområden utifrån läroplanen. Under våren 2022 så la vi största vikt vid matematik i jan-feb och resten av terminen fokus på miljö, naturvetenskap och teknik. Under läsåret som kommer har vi möjlighet att utveckla detta ännu mer.
- Vi har haft en föreläsning av Maria-Pia Gottberg i Självmedkänsla. Detta leder till att vi aktivt kommer att arbeta med emotionell intelligens EQ som förhållningssätt och använda friendly-dockorna som verktyg.

Aktionsplan

- Repetera planeringsordning: planera, utföra, reflektera, analysera. Observera barnen och utforma teman och projekt utifrån barnens intresse samt att ha ca en halvtimme reflektionstid 2 och 2(3) varannan vecka. Fortsätta att utveckla dokumentationsmodulen på Tyra och få en kontinuitet i det systematiska kvalitetsarbetet.
- På planeringsdagarna så hade vi en del EQ-övningar för vuxna. Vi kommer att lyfta förhållningssättet på personalmötena.

Behovsanalys

- Att utveckla sig och kunna följa med i den nya forskning som finns. Kunna implementera den nya läroplanen och använda sig av den i att utmana barnen där dom befinner sig.
- Att känna att man utvecklas och känner lusten i arbetet.
- Utveckla den pedagogiska dokumentationen så att SKA blir tydligare.
- Att känna sig trygg i att arbeta medvetet i ett förhållningssätt som alla har möjlighet att få samma kunskap om.

VERKSAMHETEN, VÄRDEGRUNDEN OCH FÖRSKOLANS UPPDRAG

Nulägesbeskrivning

Vi kommer att dela upp barnen i 2 grupper. Fåren och Lammen. Uffe börjar med Fåren och Johanna och Tonje med Lammen. Johanna som är förskollärare och Inger rektor kommer vara delaktiga i utformning av undervisning i båda grupperna.

Utifrån både den formativa utvärderingen i januari och den summativa i juni så reflekterade vi över att inskola äldre barn. Vi ser att det blir svårare att komma in i en redan befintlig grupp med barn när man är lite äldre. Vi kommer att testa att ett barn ska få bli fadder till vårt nya äldsta barn i år.

På planeringsdagarna i juni bestämde vi att börja med kompistema och trygghet. Våra värdeord kommer givetvis finnas med hela tiden. Vi kommer under den tiden observera enskilda barn och grupp för att senare kunna gå vidare med olika teman och projekt.

Värdeord

Trygghet

- Trygghet är en förutsättning för lärande
- Rätten till egen plats på förskolan (till exempel egen hylla, låda, matplats)
- Att man hittar i miljön
- Tydliga regler och förutsägbarhet skapar trygghet
- Att våga be om hjälp
- Våga/kunna/få uttrycka alla sina känslor

Kamratskap

- Kamratskap är att ta hänsyn till alla i sin grupp oavsett relation.
- Erbjuda hjälp
- Bjuda in till samspel
- Att ha en förmåga att fråga om att få vara med
- Generositet

Positivitet

- Positivitet för oss är att det är lustfyllt att lära och att komma till förskolan. Att vi och barnen har det roligt, busar och skrattar.
- Att vi erbjuder variation i material, hur vi presenterar saker och sätt att lära sig.

Självkänsla

- "Självkänsla eller självuppfattning är den självkänedom som handlar om uppfattningen man har om sig själv och den man är. En svag självkänsla kan både vara att under- och överskatta sin person eller kapacitet, och behöver hållas isär från begreppet självförtroende som har med prestationer att göra." Källa Wikipedia
- Självkänslan kan betyda mycket för hur du mår. En stabil självkänsla hjälper dig att våga göra saker du vill, och att säga ja och nej till saker.
- Om du har det jobbigt med självkänslan kan det leda till att du låter bli att göra sådant som du egentligen vill. I stället kanske du gör saker som du inte har lust med, eller gör saker bara för att andra vill det.
- **Självkänsla** handlar om hur du ser på vem du är som person, med både dina starka och svaga sidor.
- **Självförtroende** handlar om att du vet att du är bra på att göra vissa saker och vågar göra saker även om du inte vet hur de kommer att arta sig.
- **Självmedkänsla** kallas det som handlar om att du ska vara snäll mot dig själv och inte döma dig själv om du misslyckas.

Nyfikenhet

- Vi ska bygga vidare på barnens nyfikenhet eller skapa nyfikenhet för att skapa ett lustfyllt lärande.

Mål (nylägesbeskrivning)

Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen.

Lek stimulerar fantasi och inlevelse. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva.

Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt.

Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem.

Aktionsplan

Att vi vuxna är viktiga förebilder

Ha en balans mellan omsorg, utveckling och lärande.

Att verka för att kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra.

Barngruppen och samspelet mellan barnen är en viktig och aktiv del i barnens utveckling och lärande i förskolan. Undervisningen ska baseras på såväl att barnen lär tillsammans och av varandra som samspelet mellan vuxna och barn.

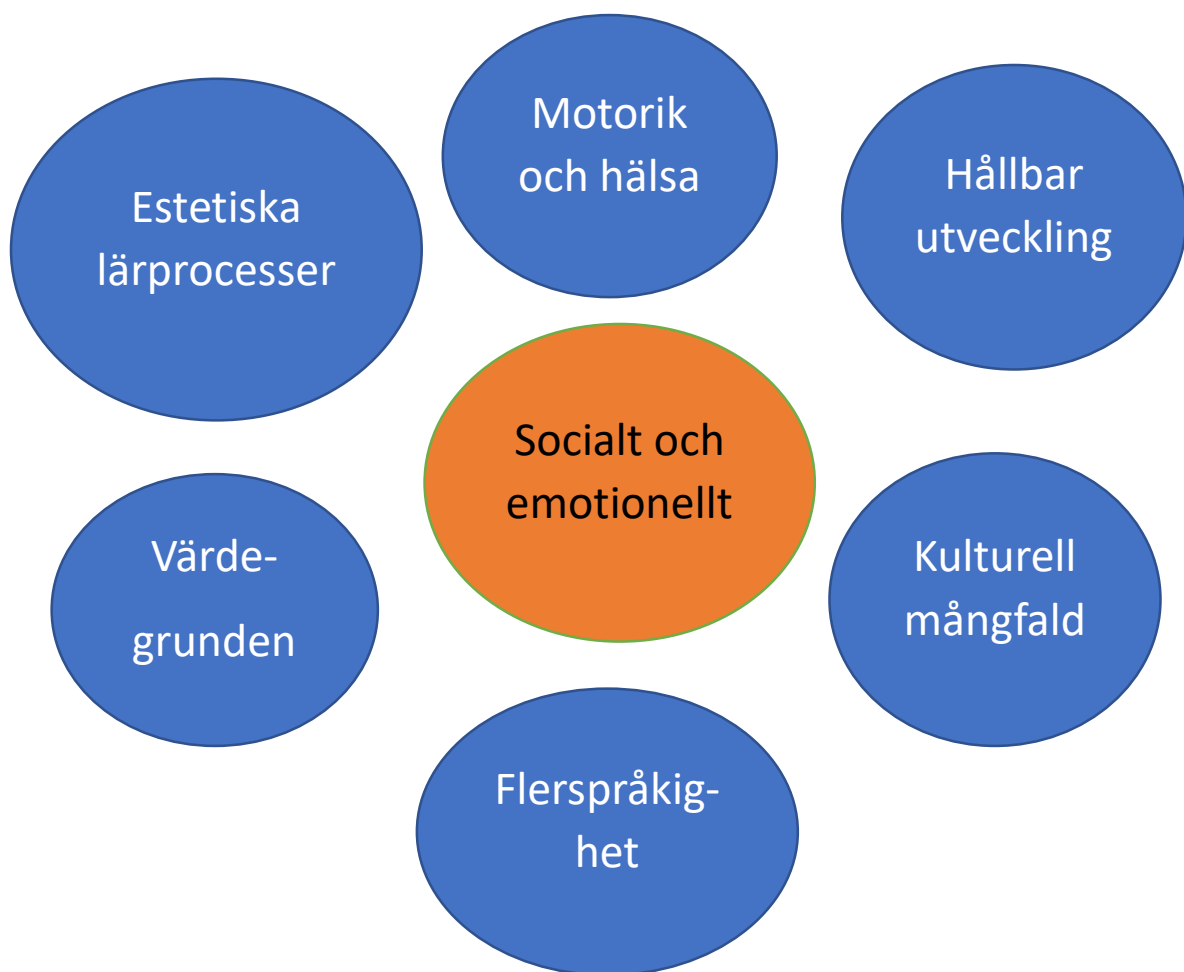
Erbjuda barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.

Vara stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande.

VÅRA FOKUSOMRÅDEN

” Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig.”

Socialt och Emotionellt aug-sep



Värdegrunden (socialt och emotionellt)

Nulägesbeskrivning

I början av läsåret behöver barngruppen en nystart och påminnelse om varför man ska vara en bra kompis, hur man är en bra kompis. Alla barn behöver hitta redskap för att få en bra självkänsla och kunna sätta ord på sina känslor. Barn med bra självkänsla och självförtroende klarar lättare av att visa empati för både andra människor, djur, natur och miljö. Att lära sig tidigt att vara rädd om varandra, naturen, miljön och materiella ting gör det lättare i vuxen ålder.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna

Aktionsplan

Kompistema: Arbeta med EQ och Friendly under sex veckor samt barnkonventionen.

Behovsanalys

Barnen ska få verktyg att hantera och sätta ord på sina känslor och på så sätt kunna bevara goda relationer.

Kunna veta vad barn har för rättigheter och förstå att detta är en lag.

Kulturell mångfald

Nulägesbeskrivning

Det svenska samhällets ökande internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald.

Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet

Aktionsplan

Vi kommer att lyfta det mångkulturella genom att titta på en jordglob varje vecka. Prata om olika kulturer samt bevara de svenska. Teaterbesök och andra kulturella aktiviteter kommer också att ske.

Behovsanalys

I den värld vi lever i idag så är det otroligt viktigt att inte göra saker konstigare än vad de är. Därför kommer vi att lyfta att det finns olika länder och deras kulturer. Vi kommer också att prata om att det finns olika kulturer i Sverige. Vi samarbetar gärna med föräldrar för att lyfta det specifika som finns i deras familj.

Flerspråkighet

Nulägesbeskrivning

För döva barn, barn med hörselnedsättning och barn som av andra skäl har behov av teckenspråk ska språkutvecklingen främjas i det svenska teckenspråket. Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

I förskolans uppdrag ingår att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner och historia, språk och kunskaper – från en generation till nästa. Förskolan ska också se till att olika kulturer synliggörs i utbildningen.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,

Aktionsplan

Vi visar stort intresse för andra språk än svenska utifrån barnens intresse. Vi räknar och sjunger på olika språk samt använder appen Ugglo för att kunna lyssna på böcker på både svenska och andra språk. TAKK (tecken som stöd) använder vi eftersom vi vet att detta är bra för alla barn i sin språkutveckling.

Se även ovan om mångkulturell som går in i detta också.

Behovsanalys

De barn som har annat modersmål på förskolan ska givetvis få möjlighet att utveckla det både på förskolan och i hemmet. Svenska är grunden på förskolan men viktigt att vi vuxna visar ett genuint intresse för deras andra språk.

På förskolan utvecklar alla sitt språk under sin tid här. Vi vet att många barn behöver stöd genom att använda tecken samtidigt som vi pratar. Vi vet också att det gynnar alla barn.

Estetiska lärprocesser

Nulägesbeskrivning

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta innebär att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

Aktionsplan

Under temat med Friendlydockorna kommer vi använda oss av alla de olika uttrycksformerna. Likaså i arbetet med Barnkonventionen.

Behovsanalys

Alla barn har olika sätt att uttrycka sig därför ska alla få möjlighet att göra det på olika sätt.

Motorik och hälsa

Nulägsbeskrivning

Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid.

Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livs stil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.

Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande samt för hållbar utveckling

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande

Aktionsplan

- Vår kock planerar en väl genomtänkt matsedel och serverar barnen en inspirerande variation.
- Vi är ute och leker minst en gång om dagen och går till skogen en dag i vecka med matsäck.
- Vi går till lekparker i närområdet där det finns stora möjligheter till rörelse
- På gården har vi ofta musik som man kan dansa till eller så gör vi gympa.

Behovsanalys

Barn har ett stort behov av rörelse och det är lättast att ge utlopp för utomhus. Därför är vi ute mycket och upplever att leken är som bäst i skogen. I skogen finns stora möjligheter till att samspela och vara en bra kompis. Även på promenaderna till och från skogen eller lekparker.

Hållbar utveckling

Nulägesbeskrivning

Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande samt för hållbar utveckling

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling

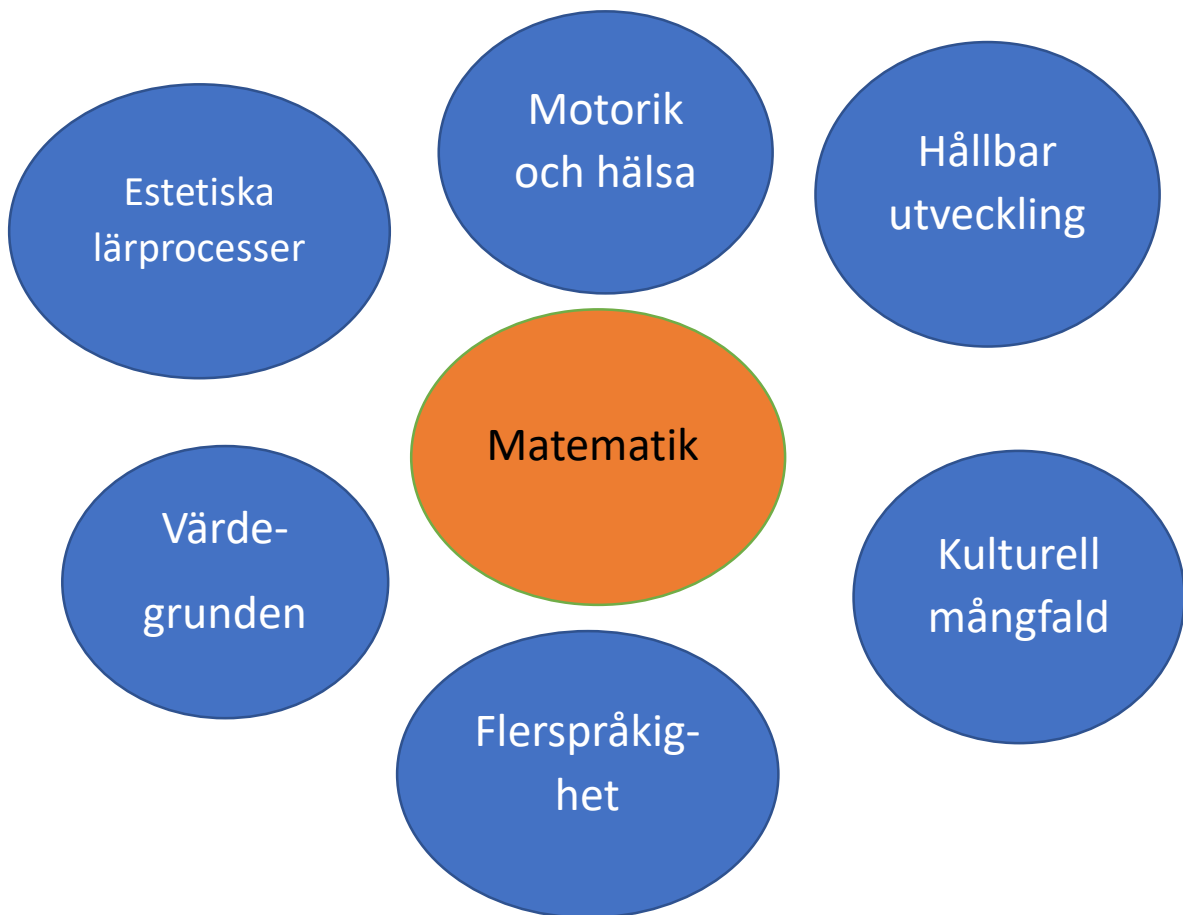
Aktionsplan

Vi kommer att arbeta med att återbruka som tema under denna period. Vi kommer också att skörda det som vi planterat under våren.

Behovsanalys

Att få barnen medvetna om källsortering, skräpplockning och att återbruka får de att ta vara på saker i sin omgivning. Att var rädd om naturen och våra resurser är viktigt att förmedla.

Matematik (kommer att planeras i slutet av september)okt-dec



Matematik

Nulägsbeskrivning

Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden.

Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar.

Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem. Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,

Aktionsplan

Behovsanalys

Värdegrunden

Nulägesbeskrivning

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen utveckla tilltro till sin egen förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,

Aktionsplan

Behovsanalys

Kulturell mångfald

Nulägesbeskrivning

Det svenska samhällets ökande internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald.

Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,

Aktionsplan

Behovsanalys

Flerspråkighet

Nulägesbeskrivning

För döva barn, barn med hörselnedsättning och barn som av andra skäl har behov av teckenspråk ska språkutvecklingen främjas i det svenska teckenspråket. Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

Aktionsplan

Behovsanalys

Estetiska lärprocesser

Nulägesbeskrivning

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta innebär att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

Aktionsplan

Behovsanalys

Motorik och hälsa

Nulägesbeskrivning

Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid.

Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livs stil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.

Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande samt för hållbar utveckling

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande

Aktionsplan

Behovsanalys

Hållbar utveckling

Nulägesbeskrivning

Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande samt för hållbar utveckling

Mål

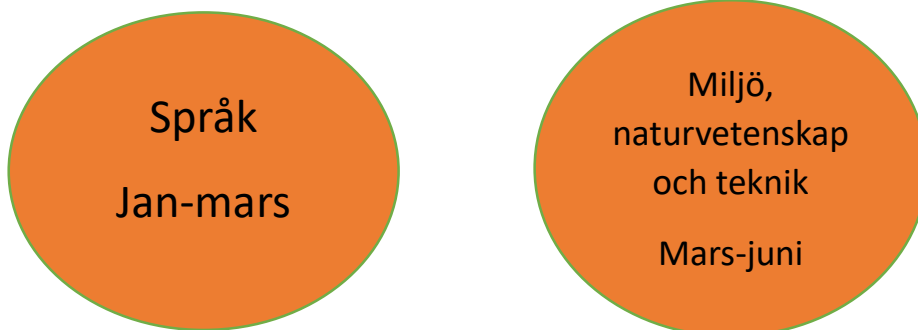
Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling

Aktionsplan

Behovsanalys

Språk och Miljö, naturvetenskap och teknik. (planeras i januari)



BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Nulägesbeskrivning

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,

- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem

Aktionsplan

Vi kommer medvetet möjliggöra för alla barn att få komma med sina åsikter i den mån dom kan utifrån sin ålder och utveckling.

Vi kommer att förmedla vikten om att försöka ta ansvar för sina egna saker och förskolans saker.

Att när det är möjligt låta barnen få vara med och fatta beslut som rör dom själva och andra på förskolan.

Behovsanalys

Vi ser mer och mer att barnen idag inte är så aktsamma om sina egna ägodelar och andras ägodelar. Därför vill vi lyfta det tillsammans med barnen. Att tillsammans med barnen göra en miljö på förskolan som är på deras villkor.

FÖRSKOLA OCH HEM

Mål (nylägsbeskrivning)

- att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Aktionsplan

- Utveckla Tyra så att föräldrarna kan få ännu mer inblick och följa med i vårt pedagogiska arbete på förskolan. Både på gruppnivå och individuellt för det egna/de egna barnet/barnen.
- Utveckla arbetet med modersmål för de barn som har detta. Tex genom sagor som finns på fler språk. Vi använder Ugglo.

Behovsanalys

- Mer utvärderingsmöjligheter och reflektioner från föräldrarna vore önskvärt.
- Att föräldrar får en inblick i sitt barns lärande och utveckling samt en förståelse för verksamheten i sin helhet.

ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Nulägsbeskrivning

Reflektion från överlämning nu under covid är att en skola tyvärr inte hälsade på barnet som skulle börja. Rektor kontaktade bitr rektor och förmedlade detta. Övergångarna har skett på lite olika sätt i de olika skolorna men allt har fungerat bra.

Mål

- Det ska finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Aktionsplan

- Förbereda överlåtelsesamtal med föräldrar i god tid innan skolan kommer på besök.

Behovsanalys

- Barn ska tycka det är roligt att komma till skolan och känna att de är välkomna där. Få ett bra avslut på förskolan.
- Att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

Nulägesbeskrivning

Att ha ett SKA som fungerar på huvudmannanivå, för rektor och verksamheten krävs för att vi ska kunna förbättra det som behövs i verksamheten och bevara det som är bra. Vi är på god väg att få till ett bra flöde som inte tar för mycket tid från barnverksamheten och att det känns meningsfullt.

Mål

- Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.

Aktionsplan

- Fortsätta att arbeta med en årscykel som gynnar organisationen.
- Använda reflektionstiden väl genom egna reflektioner samt med kollegor.
- Vara effektivare på personalmötena. Jobba för ett kollegialt lärande.
- Varje torsdag sitter två medarbetar tillsammans och reflekterar ca en halvtimme.
- Följa upp fokusområdena på personalmöte
- Dokumentera i Tyra regelbundet. (Dokumentationsmodulen, Blogg och portfolio)
- Verksamhetsrapporter skickas till huvudman till varje styrelsemöte.

Behovsanalys

- Att dokumentationen blir meningsskapande för alla. Barn som vuxen.
- Att vi kan gå vidare hela tiden för att verksamheten ska kännas meningsskapande och gynna barnens utveckling och lärande.

REKTORNS ANSVAR

Rektorn har förutom Älvsjöbarnen ett föräldrakooperativ till som heter Grodan. Ett år har det fungerat och visst samarbete har börjat spira mellan förskolorna.

mål

- Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.

Aktionsplan

- Att ge möjlighet till reflektionstid och bevara den.
- Att under året fortsätta att tydliggöra ett årshjul tillsammans med huvudman.
- Att ge redskap för att arbetslaget ska kunna utveckla och hålla hög kvalitet på verksamheten.

- Att rektor tillsammans med pedagoger ska arbeta fram ett samarbete med båda förskolorna.

Behovsanalys

- Positiv personal som tycker att det är roligt att gå till jobbet nästan varje dag.
- Att personalen får känna att de räcker till och kan utföra sitt uppdrag.
- Att SKA blir tydligt för alla som tex huvudman, personal, föräldrar samt att den det är lätt att använda för att utveckla vidare verksamheten.
- Pedagoger som kan utbyta erfarenheter och kunskap med varandra.

